

# FIȘA DISCIPLINEI

## Educație parentală

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educație parentală</b>			Codul disciplinei	<b>PLR3509</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina ISPAS				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina ISPAS				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>22 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>22</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>50</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>2</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: psihologia dezvoltării copilului, psihologia educației, sociologia educației, educație timpurie, pedagogie: teorii și practici.
4.2. de competențe	Cunoașterea copilului mic și susținerea dezvoltării globale, proiectarea activităților de învățare prin joc, centrate pe copil, comunicare eficientă în contexte educaționale diverse, integrarea tehnologiei și colaborarea eficientă în echipe educaționale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP5	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
CP6	Colaborează cu familia și actorii educaționali
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT4	Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient și responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și rețele profesionale

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile 1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate 1.8 Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților	1.6 Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale și materiale didactice variate
CP5	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.5 Monitorizează evoluția elevilor pe termen mediu și lung	5.4 Furnizează feedback clar, constructiv și motivant 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor 5.7 Informează familia despre progresul școlar al copilului
CP6	6.1 Menține o relație deschisă și colaborativă cu familia 6.4 Ascultă activ punctele de vedere ale părinților 6.7 Contribuie la soluționarea situațiilor educaționale complexe	6.2 Transmite informații clare despre activități și progres 6.3 Implică părinții în proiecte și activități școlare 6.5 Participă la întâlniri interinstituționale (consilii, echipe) 6.6 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști
CT1	1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii. 1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv.	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor 1.4 Exprimă clar așteptările și regulile în activitatea educațională 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant și echilibrat 1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber și respectuos

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>CT4</b>	4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate 4.4 Respectă normele de siguranță cibernetică și etică digitală 4.7 Menține un echilibru între activitățile online și cele practice	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei 4.6 Utilizează tehnologia pentru evaluare și feedback
<b>CT5</b>	5.7 Învăță din interacțiunile și bunele practici ale echipei	5.1 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști 5.2 Participă activ la proiecte și activități de echipă 5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	
1. Explică principiile educației parentale și rolul familiei în susținerea dezvoltării globale și a adaptării școlare a copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). (CP6: 6.1; CP1: 1.3, 1.5, 1.8)	
2. Descrie influența factorilor familiali, socio-culturali și economici asupra comportamentelor parentale și asupra parcursului educațional al copilului din ciclul primar. (CP6: 6.7; CP5: 5.5)	
3. Identifică nevoile educaționale și de sprijin ale copiilor de vârstă școlară mică și rolul părinților în susținerea incluziunii și a progresului școlar. (CP5: 5.5; CP5: 5.3; CP6: 6.7)	
4. Explică importanța comunicării, colaborării și parteneriatului educațional familie–școală în sprijinirea dezvoltării și a succesului școlar al copilului. (CP6: 6.1, 6.4; CT1: 1.2, 1.3)	
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>	
5. Analizează situații educaționale din mediul familial și școlar și formulează recomandări de sprijin parental adaptate particularităților copilului și contextului educațional. (CP5: 5.3, 5.6; CP6: 6.7; CP1: 1.6)	
6. Aplică strategii de comunicare și consiliere parentală de bază, promovând o abordare empatică, non-discriminatorie și colaborativă în relația cu părinții. (CP6: 6.2, 6.3; CT1: 1.1, 1.5; CT5: 5.1, 5.2)	
7. Utilizează instrumente digitale și resurse educaționale pentru comunicarea cu familia și pentru susținerea educației parentale, respectând principiile etice, de siguranță și protecția datelor. (CT4: 4.1, 4.2, 4.4, 4.7; CP6: 6.2)	

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
<b>Introducere în educația parentală</b> – Conceptul de educație parentală. Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). Particularități ale dezvoltării cognitive, socio-emoționale și morale la începutul școlarității. Nevoi educaționale specifice și relația familie–școală.	Prelegerea, explicația	Accent pe prevenirea dificultăților de adaptare școlară și pe coerența mesajelor familie–învățător
<b>Strategii de sprijin parental</b> – Principii și modele de sprijin pentru copilul de vârstă școlară mică. Susținerea autonomiei, responsabilității și motivației pentru învățare. Practici parentale favorabile adaptării și succesului școlar.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Accent pe prevenirea dificultăților de adaptare școlară și pe coerența mesajelor familie–învățător.
<b>Factori care influențează educația parentală</b> – Influența factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra parcursului școlar al copilului. Diversitatea familială și impactul asupra implicării parentale. Prevenirea stereotipurilor și abordări incluzive în relația cu părinții.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Conținuturile susțin dezvoltarea unei perspective incluzive și non-discriminatorii în lucrul cu familiile.
<b>Comunicarea eficientă în relația părinte–copil</b> – Principii ale comunicării eficiente. Ascultarea activă și dialogul educativ în familie. Gestionarea conflictelor legate de școală, teme,	Prelegerea, explicația, exerciții aplicative	Accent pe comunicare constructivă și parteneriat educațional.

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

reguli și comportamente. Comunicarea școală-familie în scop de sprijin educațional.		
<b>Programe și intervenții de educație parentală</b> – Tipuri de programe de educație parentală adresate părinților copiilor de vârstă școlară mică. Proiectarea și adaptarea activităților pentru părinți în context școlar. Colaborarea cu consilierul școlar și alți specialiști.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Conținuturile sunt relevante pentru rolul viitorului învățător în relația cu familia.
<b>Evaluarea impactului educației parentale</b> – Modalități de analiză a efectelor strategiilor parentale asupra adaptării și performanței școlare. Feedback către familie. Utilizarea responsabilă a datelor și a resurselor digitale în comunicarea școală-familie.	Prelegerea, explicația	Accent pe evaluare formativă și etică profesională
<b>Reflecția asupra rolului profesional în educația parentală</b> – Rolul învățătorului în sprijinirea părinților. Responsabilitate profesională, etică și confidențialitate. Autoevaluarea competențelor și dezvoltarea unei perspective reflexive în lucrul cu familia copilului de vârstă școlară mică.	Prelegerea, explicația	Conținuturile consolidează identitatea profesională a viitorului cadru didactic din învățământul primar.

#### Bibliografie

- Albulescu, I. (2008), *Morală și educație*, Editura Eikon, Cluj Napoca.
- Alecu, G., Badea, D., Bunescu, Gh. (1997) *Educația părinților. Strategii și programe*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Baran-Pescaru, A. (2004), *Familia azi. O perspective sociopedagogică*, Editura Aramis.
- Berge, A. (1966), *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bontaș, I. (2007), *Tratat de pedagogie*, Editura All, București.
- Botiș, A., Tarău, A. (2004), *Disciplinarea pozitivă, sau cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR,
- Carter, N. (1996), *See how we grow: a report on the status of parent education in the US*, Philadelphia: Pew Charitable Trusts.
- Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), *Educația parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Ciohodaru, E. (2004), *Succesul relației între părinți și copii acasă și la școală*, Editura Humanitas Educațional, București.
- Di Pietro, P. (2007), *Copilul meu merge la școală*, Editura All, București.
- Drăgan, I., Petroman, P., Mărgineanțu, D. (1992), *Educația noastră cea de toate zilele*, Editura Eurobit, Timișoara.
- Enache, R. (2010), *O perspectivă psihologică a maternității*, Editura SPER, București.
- Irimescu, G. (2006), *Protecția socială a copilului abuzat*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
- Ispas, C., Ispas, Jura, A-M,E., (2025) *Educația parentală în secolul XXI. Inovație și impact al teoriilor și practicilor educaționale în formarea noilor generații*, în volumul *Soluții practice prin educație*, coord. Marius-Costel EȘI, Maria IRIMCIUC, Nadia-Laura SERDENCIUC, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp.169-184
- Ispas, C., Ispas, A-M,E., (2021) *Perceptions and Challenges Regarding Cyberbullying during the Covid-19 Pandemic*, *Revista Educația 21 Journal*, vol.21/2021, DOI: 10.24193/ed21.2021.21.16 , ISSN online: 2247-8671; ISSN-L: 1841-0456, paginile 158-167
- Ispas, C., (2017) *The relation school-family, key to school success*, *Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 1/2017, ISSN 2286-0711, BDI: Indexcopernicus, <http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas2.pdf>
- Ispas, C., (2018) *The relation school and family, a condition for scholar success*, in *Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 1/2018, ISSN 2286-0711, <http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2018/Ispas.pdf>
- Ispas, C., (2015) *Maria Montessori and her educational method*, *Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 1/2015, ISSN 2286-0711, [http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5\\_Ispas.pdf](http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf)
- Ispas, C., (2015) *Models of family social policy*, *Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 2/2015, ISSN 2286-0711, [http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2015-01/7\\_IspasC.pdf](http://analefssu.ueu.ro/fileadmin/Acasa/2015-01/7_IspasC.pdf)
- Killen, K. (1998), *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timișoara.

- Mitrofan I., Mitrofan N. (1991), Familia de la A la Z, Ed. Stiințifică, București.
- Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), Psihologia vieții de cuplu. Între iluzie și realitate, Editura SPER, București.
- Murdock, G.P. (1949), Social Structure, MacMillan Publishing, New York.
- Pânișoară, O., Pânișoară, G. (2012), Cele șapte medalii ale succesului, Editura Polirom, Iași,
- Petroman, P. (2003), Psihologia familiei, Editura Eurobit, Timișoara.
- Stănciulescu, E. (1998), Sociologia educației familiale, Editura Polirom, Iași
- Vincent, R. (1972), Cunoașterea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Vrășmaș, E. (2008), Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți, Editura Aramis, București.




8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
<p><b>Rolul familiei în susținerea adaptării școlare a copilului de vârstă mică</b>            – Analiza relației dintre mediul familial și adaptarea copilului la cerințele școlii primare. Identificarea nevoilor emoționale, cognitive și relaționale ale copilului la începutul școlărității și formularea unor răspunsuri parentale care sprijină siguranța emoțională, motivația pentru învățare și autonomia</p>	discuții dirijate, exercițiu aplicativ	<p>Temele de seminar au caracter aplicativ și sunt concepute pentru a consolida conținuturile teoretice prin analiza de situații educaționale specifice ciclului primar (6/7–10 ani), cu accent pe relația familie–școală și pe sprijinirea adaptării și progresului școlar al copilului. Activitățile propuse urmăresc dezvoltarea competențelor de analiză pedagogică, comunicare eficientă și formulare de recomandări parentale adecvate, promovând abordări incluzive, non-discriminatorii și colaborative în lucrul cu familiile.</p>
<p><b>Stiluri parentale și impactul asupra comportamentului și motivației școlare</b>            – Analiza comparativă a stilurilor parentale în contextul ciclului primar. Identificarea efectelor acestora asupra comportamentului școlar, relațiilor cu colegii și atitudinii față de învățare. Discutarea practicilor parentale funcționale și a riscurilor asociate abordărilor inadecvate.</p>	studiu de caz, dezbatere	
<p><b>Strategii de sprijin parental pentru activitatea școlară a copilului</b>            – Elaborarea unor strategii de sprijin parental privind realizarea temelor, organizarea timpului de învățare și dezvoltarea responsabilității. Analiza echilibrului dintre sprijin și autonomie și formularea de recomandări pentru implicarea adecvată a părinților în activitatea școlară.</p>	lucru în echipă, exerciții aplicative	
<p><b>Comunicarea eficientă în relația părinte–copil și părinte–învățător</b>            – Exersarea principiilor comunicării eficiente în situații educaționale specifice ciclului primar. Analiza conflictelor legate de reguli, teme sau comportamente și formularea unor strategii de comunicare empatică, clară și constructivă, orientate spre sprijin educațional.</p>	Joc de rol, simulări, lucru în echipă, studii de caz	
<p><b>Diversitate familială și incluziune în educația parentală</b>            – Analiza influenței contextelor socio-culturale și economice asupra implicării parentale. Identificarea riscurilor de stereotipizare și prejudecată și formularea unor abordări incluzive și sensibile cultural în relația cu familiile copiilor din ciclul primar.</p>	analiză de situații, brainstorming	
<p><b>Situații familiale specifice și colaborarea cu specialiștii</b>            – Discutarea impactului unor situații familiale particulare (separare, dificultăți socio-economice, migrație) asupra parcursului școlar al copilului. Identificarea resurselor de sprijin și a rolului colaborării cu consilierul școlar și alți specialiști.</p>	studiu de caz, discuții dirijate	

<p><b>Tehnologia în mediul familial și efectele asupra învățării</b>          – Analiza beneficiilor și riscurilor utilizării tehnologiei de către copiii de vârstă școlară mică. Formularea de recomandări pentru utilizarea responsabilă a resurselor digitale în familie și pentru susținerea învățării școlare.</p>	<p>studiu de caz, dezbateri</p>	
<p><b>Evaluarea strategiilor parentale și reflecția profesională</b>          – Aplicarea unor criterii simple de evaluare a eficienței strategiilor parentale asupra adaptării și progresului școlar. Reflecție ghidată asupra rolului profesional al viitorului învățător în sprijinirea părinților și consolidarea parteneriatului școală–familie.</p>	<p>analiză de situații, discuții dirijate</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albușescu, M., &amp; Albușescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de predare ale profesorilor Percepții asupra contextelor de realizare. În <i>Educație, Reflecție, Dezvoltare – ERD 2019 Proceedings of the Education, Reflection, Development, Ediția a VII-a (ERD 2019), 12-13 iulie 2019, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România</i> (Vol. 85, pp. 1–9). Editor european. <a href="https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1">https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1</a></li> <li>• Catalano, H. Albușescu, I. (coord) (2024) <i>Educația timpurie digitală</i>, Editura, Didactica Publishing House, București</li> <li>• David, D., David, O.(coord.) (2024) <i>Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Faber, A., &amp; Mazlish, E. (2017). <i>Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte</i>. București: Curtea Veche.</li> <li>• Goleman, D. (2006). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche.</li> <li>• Glăveanu, M.S. (2012) <i>Rezistența la stres – resursă a competenței parentale</i> în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012</li> <li>• Glăveanu, M.S. (2012) <i>Validating a training program for parental competence</i> in Problems of psychology in the 21st century Volume 2</li> <li>• Ispas, C., Ispas, Jura, A-M,E., (2025) <i>Educația parentală în secolul XXI. Inovație și impact al teoriilor și practicilor educaționale în formarea noilor generații</i>, în volumul <i>Soluții practice prin educație</i>, coord. Marius-Costel EȘI, Maria IRIMCIUC, Nadia-Laura SERDENCICU, Editura Didactica si Pedagogică, București, pp.169-184</li> <li>• Ispas, C., Ispas, A-M,E., (2021) <i>Perceptions and Challenges Regarding Cyberbullying during the Covid-19 Pandemic</i>, <i>Revista Educația 21 Journal</i>, vol.21/2021, DOI: 10.24193/ed21.2021.21.16 , ISSN online: 2247-8671; ISSN-L: 1841-0456, paginile 158-167</li> <li>• Ispas, C., (2017) The relation school-family, key to school success, <i>Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 1/2017, ISSN 2286-0711, BDI: Indexcopernicus, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas2.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas2.pdf</a></li> <li>• Ispas, C., (2018) The relation school and family, a condition for scholar success, in <i>Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 1/2018, ISSN 2286-0711, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2018/Ispas.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2018/Ispas.pdf</a></li> <li>• Ispas, C., (2015) Maria Montessori and her educational method, <i>Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 1/2015, ISSN 2286-0711, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf</a></li> <li>• Ispas, C., (2015) Models of family social policy, <i>Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 2/2015, ISSN 2286-0711, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-01/7_IspasC.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-01/7_IspasC.pdf</a></li> <li>• Kohn, A. (2005). <i>Parenting necondiționat</i>. București: Editura Trei.</li> <li>• Miclea, M. (coord.). (2018). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Pânișoară, G (coord.) (2022) <i>Parenting de la A la Z</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Peacock, G.G., Collett, B. (2015) <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, ASCR, Cluj-Napoca</li> <li>• Siegel, D. J., &amp; Bryson, T. P. (2014). <i>Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată</i>. București: Editura Trei.</li> <li>• Aplicația mobilă Bebo (2023) <i>Senatul României și UNICEF</i></li> <li>• Ministerul Educației, <i>Strategia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030)</i></li> <li>• <i>Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030</i></li> <li>• World Vision România, (2024) <i>Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie</i></li> <li>• World Vision România, (2024) <i>Programul "Start în educație"</i></li> <li>• WHO &amp; UNICEF (2021). <i>Nurturing Care Framework for Early Childhood Development</i>.</li> </ul>		

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Relevanța și calitatea portofoliului; corectitudinea înțelegerii conceptelor; sinteză și argumentare; reflecție critică și corelare cu temele disciplinei; respectarea cerințelor de redactare și citare.	Portofoliu individual de lectură (prezentare și predare portofoliu)	60%
9.5 Seminar/laborator	Răspunsuri corecte și argumentate la itemii de verificare; aplicarea conceptelor/teoriilor pe situații de consiliere parentală; coerența analizei și utilizarea adecvată a terminologiei; contribuția la activitatea de echipă; calitatea prezentării (claritate, structură, concluzii).	- 3-4 quiz-uri pe parcursul semestrului; - proiect de echipă (prezentare) privind abordarea unor probleme de consiliere parentală prin prisma a două teorii	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze înțelegerea corectă a conceptelor pedagogice de bază relevante pentru educația parentală și aplicarea adecvată a conceptelor pedagogice fundamentale în analiza unor situații educaționale din mediul familial (studii de caz / scenarii de consiliere parentală). Cerințe minimale cumulative: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent portofoliului individual (componenta de curs);</li> <li>- obținerea a minimum 50% din punctajul aferent evaluărilor de seminar (quiz-uri și proiect de echipă).</li> </ul> Promovarea disciplinei este condiționată de îndeplinirea cumulativă a cerințelor de mai sus și de obținerea notei finale minimum 5, conform sistemului de notare aplicabil.			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Cristina ISPAS

Lect. univ. dr. Cristina ISPAS

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

